



**ALTURAS ELEMENTARY SCHOOL  
 INFORME de RENDICION de CUENTAS ESCOLAR, 2010-2011  
 Publicado durante 2011-2012**



**ALTURAS ELEMENTARY SCHOOL  
 HA RECIBIDO DOS VECES EL PREMIO DE ESCUELA MAS  
 DISTINGUIDA DE CALIFORNIA**

**DECLARACION DE MISION DE MODOC JOINT UNIFIED SCHOOL DISTRICT**

La misión de Modoc Joint Unified School District es proporcionar una educación de buena calidad guiando, ayudando, y motivando a todos los estudiantes en establecer y realizar metas para llegar a ser ciudadanos responsables y productivos.

**MISION DE ALTURAS ELEMENTARY SCHOOL**

La misión de Alturas Elementary School es utilizar un método de tomar decisiones compartiendo entre maestros, estudiantes, administradores, padres, y miembros de la comunidad para proporcionar un ambiente escolar que sea limpio, cuidadoso, seguro, y estimulante; y desarrollar la potencial de cada niño para que cada niño pueda llegar a ser un ciudadano exitoso con auto respeto, destreza en pensar críticamente, y un entendimiento de los ideales democráticos.

<p><b>Contenido</b>          I. Datos y Acceso          II. Acerca de Alturas Elementary School          III. Ambiente Escolar          IV. Instalaciones Escolares          V. Maestros          VI. Personal Auxiliar          VII. Plan de Estudios y Material Didáctico          VIII. Finanzas Escolares          IX. Rendimiento de los Estudiantes          X. Responsabilidad          XI. Programación y planificación Instructivas</p>	<p><b>Modoc Joint Unified School District          Junta de Educacion:          Fernand Larranaga          Alan Hopkins          Jerry Hall          Erin Bevil          Karen Hays</b></p> <p><b>Superintendente: Mike Martin          Director: Barry Barnhart</b></p>
--	--

# Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2010-2011

## Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Alturas Elementary	Nombre del distrito	Modoc Joint Unified
Calle	809 West 8th St.	Teléfono	(530) 233-7201
Ciudad, estado, código postal	Alturas, CA, 96101-3116	Sitio web	<a href="http://www.modoc.k12.ca.us">www.modoc.k12.ca.us</a>
Teléfono	(530) 233-7201	Superintendente	Mike Martin
Director	Barry Barnhart, Principal	Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:mmartin@modoc.k12.ca.us">mmartin@modoc.k12.ca.us</a>
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:bbarnhart@modoc.k12.ca.us">bbarnhart@modoc.k12.ca.us</a>	Código CDS	25735856025845

### Descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

El propósito de nuestra escuela es desarrollar la potencial de cada niño para que cada niño pueda llegar a ser un ciudadano exitoso con auto respeto, destreza en pensar críticamente, y un entendimiento de los ideales democráticos. Para cumplir con este propósito, el personal proporciona un programa académico con estándares altos de rendimiento estudiantil en un ambiente de aprendizaje cómodo y atractivo. El trabajo de los estudiantes está exhibido en los salones de clase y en los pasillos de todos los edificios.

Los maestros usan muchas estrategias para acomodar a los estudiantes que tengan diferentes estilos de aprender. En los últimos años hemos trabajado para desarrollar otros métodos de apoyar a los estudiantes que no han llegado a las metas de su nivel de grado. Dos programas que continuamos este año son REACH y Bonus Time para los de los grados cuatro y cinco. Implementamos un Centro de Aprender para todos los estudiantes para enriquecer lengua y literatura y matemáticas, tanto como habilidades técnicas.

#### **Edificios**

Todos estamos orgullosos del campo y las instalaciones bien mantenidas. El personal de mantenimiento y los que limpian tienen gran éxito con mantener el sitio en condiciones excelentes. El primer edificio, construido en los años 1960, tiene seis salones de clase, un cuarto de trabajo y descanso para maestros, y las oficinas administrativas. El segundo edificio principal, construido en los años 1980, contiene ocho salones de clase, dos cuartos de trabajo para maestros, y un cuarto de propósito múltiple. Edificios portables contienen la biblioteca, el salón de música, y el laboratorio de computadoras. Hay baños adecuados para los estudiantes y el personal. Muchos de los edificios se renovaron recientemente usando fondos del estado para renovaciones. Se han añadido paredes permanentes, luces nuevas, puertas nuevas, ventanas nuevas, y alfombras nuevas. El distrito ha removido y reemplazado aceras e instalado bloques de concreto en frente del edificio de kindergarten. Los aparcamientos fueron removidos y reemplazados con pavimento nuevo. Hay nuevas entradas de cemento en frente de algunos salones de clase. Las pizarras se reemplazaron con "active boards" (pantallas grandes que se usan con computadoras). Hay teléfonos en todos de las salas.

#### **Biblioteca**

La biblioteca ocupa un edificio separado y contiene 13,000 libros; está abierta antes de, durante, y después de clase para estudiantes y padres. Dirigido por una especialista de medios de comunicación, la biblioteca es el centro del programa de Lectura Acelerada. Los estudiantes de cada clase visitan a la biblioteca a lo menos una vez por semana, y durante el año escolar se proporciona Noche Familiar una vez por semana en la noche. La biblioteca está abierta en el verano para que los estudiantes puedan usar los libros que tomar los exámenes de Lectura Acelerada. Fueron instaladas cinco computadoras nuevas para estudiantes. Hace tres años la biblioteca se renovó.

#### **Computadoras**

Alturas Elementary tiene más de 85 computadoras disponibles para el uso de los estudiantes, que es un promedio de una computadora por cada cuatro estudiantes. Todas las computadoras están conectadas a la computadora principal del distrito y al internet. Hay treinta computadoras nuevas en el Centro de Aprender, donde hay una maestra con licencia que enseña a los estudiantes a usar la computadora. Los estudiantes usan las computadoras para tomar exámenes de Lectura Acelerada sobre los libros que han leído o para completar sus tareas escritas. También las usan independientemente para reforzar la enseñanza basada en los estándares. Todos los maestros de Alturas Elementary School tienen sitios web de sus clases para el uso de los estudiantes y sus padres en sus computadoras de casa. Pueden ver en estos sitios web el progreso de los estudiantes y las actividades de la clase. "Study Island," un programa de la computadora que enriquece a los estándares del contenido de K-5 en matemáticas y lengua y literatura, fue implementado.

## Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Los padres forman una parte integral de nuestro éxito. La participación de los padres en el Concilio del Sitio Escolar (School Site Council) es crucial para el desarrollo del Plan del Sitio Escolar y para vigilar el uso de los fondos estatales y federales. Nuestro PTO (Organización de Padres y Maestros) apoya y patrocina eventos para reunir fondos, por ejemplo el Jog-a-Thon, un desayuno en agradecimiento del personal, y los días de recreo al fin del año. Los padres tienen papel importante en el salón de clase, como voluntarios para eventos especiales o para apoyo diario. Animamos a los padres involucrarse en la educación de sus hijos. Creemos que trabajando juntos podemos ayudar a los niños a tener éxito. Por esto, invitamos a los padres a asistir a las asambleas cuando sus hijos van a recibir un premio. Si usted quiere involucrarse puede ponerse en contacto con Barry Barnhart. Su número de teléfono es (530) 233-7201, extensión 201.

## Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2010-2011)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	56
1.º Grado	72
2.º Grado	67
3.º Grado	58
4.º Grado	60
5.º Grado	56
<b>Matriculación total</b>	<b>369</b>

## Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	0.8%
Indios americanos o nativos de Alaska	5.7%
Asiáticos	1.1%
Filipinos	0.5%
Hispanos o latinos	16.0%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.3%
Blancos	74.5%
Dos o más razas	1.1%
De escasos recursos socioeconómicos	63.1%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	5.7%
Estudiantes con discapacidades	0.0%

## Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	2008–09			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	2009–10			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	2010–11		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21.0	2	1	0	24.67		3	0	17.84	3	0	0
1	19.7	3	0	0	19	4	0	0	17.91	3	0	0
2	20.0	3	0	0	20.5	1	1	0	21.82	0	3	0
3	17.7	3	0	0	18	3	0	0	22.22	1	2	0
4	20.7	1	2	0	24.5	0	2	0	24.99	0	0	0
5	22.7	0	3	0	18.67	3	0	0	26.85	0	2	0

## III. Clima escolar

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

Los maestros, administradores, personal auxiliar, y personal de mantenimiento revisan regularmente los procedimientos de seguridad y emergencia de la escuela y del distrito. Los maestros evalúan mensualmente a los salones de clase y dan una lista de las reparaciones necesarias al departamento de mantenimiento. El plan comprensivo de seguridad del distrito incluye simulacro de incendios, terremotos, y en caso de intruso, y también practicar comportamiento seguro en los buses escolares. El distrito está poniendo al corriente los manuales de instrucciones de

seguridad y los planes de salida en caso de emergencia para cada salón de clase. El distrito ha adoptado etiquetas de identificación con fotos para todo personal y proporciona etiquetas para los voluntarios y visitantes. Todos los visitantes se registran en la oficina y llevan esta etiqueta de visitante. Dos señales de parada, señales para el estacionamiento de visitantes, y señales del límite de velocidad están en el aparcamiento. Están marcados el estacionamiento para los con discapacidades, las zonas de carga y descarga, y las áreas de no estacionarse. Hay un teléfono en cada salón de clase. Revisamos el campo diariamente para la limpieza y la seguridad.

## Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2008-2009	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011
Suspensiones	3.24%	16.67%	1.08%	12.68%	68.90%	13.15%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.29%	0.00%	0.93%

\*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

(año escolar 2011-2012)

Alturas Elementary School y sus terrenos están limpios y en condiciones excelentes. Tenemos un plan de mantenimiento. Ahora tiene una nueva rampa para la entrada de la biblioteca. Fue instalado alfombra nueva en la biblioteca para la seguridad. Fueron instalados virutas de madera debajo del equipamiento del patio de recreo. No hay mejoras planificadas este año.. Dirk J. Duchscherer, MS, CSP, ARM, NB , riesgo de consultor, evaluó las instalaciones en 14 de septiembre 2011.

### Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 01 diciembre 2011
<b>Interior:</b> superficies internas		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 01 diciembre 2011
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 01 diciembre 2011
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 01 diciembre 2011
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 01 diciembre 2011

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 01 diciembre 2011
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 01 diciembre 2011
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 01 diciembre 2011
<b>Calificación general</b>	<b>GOOD</b>				Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 01 diciembre 2011

Nota: las celdas en BLANCO no requieren información.

## V. Maestros

### Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2010-2011
Con licencia completa	20	20	20	47
Sin licencia	1	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	0

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más

información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0

\*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	El Maestro de clase y consejero de MCOE	N/A
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	El Maestro de clase, el director, o proporcionado de MCOE	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	Proporcionado por MCOE	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1	
Psicólogo/	Proporcionado por MCOE	
Trabajador/	Proporcionado por MCOE	
Enfermera/	Proporcionado por MCOE	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	Proporcionado por MCOE	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	Proporcionado por MCOE	

Nota: las celdas en blanco no requieren información.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no

adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: Noviembre 2011

Áreas del plan de estudios principales	grados	Publicador	Publicacion	Serie	Proporcion de eEstudiante-Texto	Aprobado por la junta de MJUSD	materiales suplementarios Aprobados por la junta de MJUSD
Lengua y Literatura en Ingles	K, 2 - 5	Houghton Mifflin	2003	Legacy of Literacy	1:1	Si	Si
	1	SRA McGraw Hill	2002	Open Court Reading	1:1	Si	Si
Matemáticas	K-5	MacMillan McGraw Hill	2009	California Math Concepts	1:1	Si	Si
Ciencia	K-3	Delta Science	2007	Full Option Science Series	1:1	Si	Si
	4-5	MacMillan McGraw Hill	2008	California Science	1:1	Si	Si
Estudios Sociales	K-5	Houghton Mifflin	2007	California Studies	1:1	Si	Si
Artes	K-5	SRA	2007	SRA Connections	1:1	Si	Si

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$5,816	\$919	\$4,897	\$55,787
Distrito			\$7,441	\$51,220
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			-34.18	8.92
Estado			\$5,455	\$57,163
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-8.92	-2.41

Nota: las celdas en blanco no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título Current Expense of Education & Per-pupil Spending, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de Certificated Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

FUENTES DE FONDOS PARA EL DISTRITO ENTERO MJUSD 2010-2011			
Fuentes de Ingresos Limitados:63%	Ingresos Federales: 16%	Ingresos del Estado:18%	Fondos Locales: 3 %
Ayuda del Estado	MAA	Incentivo de Agricultura	Feria de Libros
Impuestos de Propiedad Local	Titulo 1	Subvención Flexible	Contractos y Gastos and Fees (Gastos para noresidentes)
	Title I ARRA	Reducción del tamaño declases K-3	County Block Grant
	Titulo II – A Calidad de Maestros	Ayuda para impacto económico	Interés
	Titulo II – D EETT	Programa para aprender Inglés	Renta y Uso de edificios
	Titulo III - LEP	Lotería	
	Titulo VI RLIS	Transporte Hogar-a-Escuela	Otros ingresos locales
	Titulo VII Educacion para indigenas	Other State Revenue	ROP (MCOE)
	ARRA, SFSF		
	Forest Reserves		

### Personal Especial de Recursos:

Alturas Elementary School coopera con el distrito y Modoc County Office of Education y otras agencias del condado de Modoc para proporcionar trabajadores sociales, especialistas de problemas de audición/lenguaje/habla, psicólogos escolares, enfermeras, y especialistas de técnica. Estos especialistas trabajan cuando se necesitan en nuestra escuela y la mayoría de ellos trabajan en más de una escuela del distrito.

### Programas Especiales y Personal Especial

#### Consejeros Académicos:

Un consejero del distrito está disponible si un maestro o los padres piden su ayuda. Los maestros aconsejan a los estudiantes.

#### Educación para los Estudiantes con Dones y Talentos:

Esta programa no es financiada este año. Los maestros proveen oportunidades especiales a los estudiantes con dones y talentos en sus clases, aumentando el paso de sus estudios. De vez en cuando los estudiantes pueden pasar a un nivel más avanzado en el área de su habilidad pero se quedan en su grado regular en otros sujetos.

#### Programa de Educación Especial:

Modoc County Office of Education (MCOE) proporciona un especialista en recursos que esta disponible cada semana para los estudiantes con necesidades especiales. El condado también proporciona unos asistentes de educación especial por las horas que se necesitan. Los estudiantes con un Programa de Educación Individual (IEP) reciben adaptaciones en sus clases para cumplir con sus necesidades. MCOE proporciona servicios psicológicos y de problemas de lenguaje/habla cuando se necesita.

#### Programa para Principiantes de Inglés:

Todos los maestros están certificados para enseñar a los principiantes de inglés (EL). Ofrecemos enseñanza para desarrollar el inglés (ELD) en el salón de clase regular. Animamos a los padres de los principiantes de inglés a juntarse con nuestro Concilio del Sitio Escolar (School Site Council) donde recibir la información en español. Además, los invitamos a participar en programas del desarrollo del lenguaje que se dan en varios lugares y talleres familiares que se dan en las tardes.

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,067	\$37,978
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$49,218	\$55,252
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$64,848	\$71,674
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$73,249	\$87,651
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$72,010	\$92,196
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$81,780	\$93,352
Sueldo de un superintendente	\$98,800	\$116,851
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.00%	34.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.00%	7.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificatd Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

**Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.

**Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.

**Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

## Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	55%	47%	50%	49%	46%	48%	50%	52%	54%
Matemáticas	59%	53%	58%	37%	43%	47%	46%	48%	50%
Ciencias	53%	58%	58%	48%	58%	61%	50%	53%	56%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	44%	43%	48%	41%	44%	48%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	48%	47%	61%	48%
Todos los estudiantes en la escuela	50%	58%	58%	0%
Hombres	51%	63%	62%	0%
Mujeres	49%	50%	54%	0%
Negros o afroamericanos	0%	0%	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska	43%	36%	0%	0%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	31%	39%	0%	0%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico				
Blancos	54%	63%	64%	0%
Dos o más razas				
De escasos recursos socioeconómicos	40%	49%	44%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados del examen de aptitud física de California (2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	36.80%	15.80%	10.50%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## X. Rendición de cuentas

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	6	6	5
Escuelas similares	5	4	2

## Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
Todos los estudiantes de la escuela	23	-19	2
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos	27	-13	0
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos socioeconómicos	17	-29	19
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

## Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	218	792	599	775	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	2		7		317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	13	771	39	725	33,774	733
Asiáticos	2		4		398,869	898
Filipinos	1		3		123,245	859

Grupo	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Hispanicos o latino	34	721	114	705	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	0		0		26,953	764
Blancos	166	807	423	795	1,258,831	845
Dos o más razas	0		8		76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	121	755	309	737	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	2		17	792	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	6		15	564	521,815	595

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas

Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas

API como indicador adicional

Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
Alcanzó los criterios del API	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

## Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación).

Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	Not In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		12.5%

Nota: las celdas en blanco no requieren información

## XII. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Cada año MJUSD evalúa de nuevo sus puntos de enfoque. Cada escuela del distrito planea talleres para los maestros de acuerdo con estos puntos para desarrollar y llevar a cabo programas basados en el plan del distrito. Hay un Comité de Aprendizaje Profesional en el distrito y cada escuela trabaja con las otras para clarificar metas y métodos. El enfoque se pone en el aprendizaje de los estudiantes. Por todo el distrito, y en cada sitio, los maestros se juntan con los del mismo grado o departamento. Hay reuniones dos veces por mes: el primer miércoles del mes, con la excepción de mayo y junio, los estudiantes salen de clase temprano para dar tiempo extra para las reuniones de los maestros. La reunión que ocurre en la mitad del mes se realiza después de las horas de clase. En estas reuniones los maestros analizan datos de las dos semanas previas, examinan y evalúan trabajo de los estudiantes, planean metas y exámenes para las dos semanas después.

Otro parte de la meta de mejorar el aprendizaje de los estudiantes es el "Professional walk-through". Cada mes un grupo de tres maestros pasan un día observando a otros maestros en su escuela o en otras escuelas del distrito, y después hablan de lo que observaron. Una parte del desarrollo profesional sigue siendo asistencia a conferencias, pero el enfoque principal en MJUSD es el desarrollo en el lugar de trabajo.

<b>Alturas Elementary School</b>	<b>School Accountability Report Card, 2010-2011</b>
Modoc Joint Unified School District	<i>Provided by the Ed-Data Partnership</i>
	<i>For more information visit <a href="http://www.ed-data.org">www.ed-data.org</a></i>