



**INFORME de RENDICION de CUENTAS ESCOLAR, 2010-2011
Publicado durante 2011-2012**

DECLARACION DE MISION DE MODOC JOINT UNIFIED SCHOOL DISTRICT

La misión de Modoc Joint Unified School District es proporcionar una educación de buena calidad guiando, ayudando, y motivando a todos los estudiantes en establecer y realizar metas para llegar a ser ciudadanos responsables y productivos.

DECLARACION DE MISION DE HIGH DESERT COMMUNITY DAY SCHOOL

El objetivo de High Desert Community Day School es para proporcionar la mejor educación posible a los estudiantes que requieren un entorno alternativo para la educación Y proporcionar un entorno alternativo para la educación y habilidades de comunicación y sociales para nos estudiantes.

<p>Contenido</p> <p>I. Datos y Acceso</p> <p>II. Acerca de Alturas Elementary School</p> <p>III. Ambiente Escolar</p> <p>IV. Instalaciones Escolares</p> <p>V. Maestros</p> <p>VI. Personal Auxiliar</p> <p>VII. Plan de Estudios y Material Didáctico</p> <p>VIII. Finanzas Escolares</p> <p>IX. Rendimiento de los Estudiantes</p> <p>X. Responsabilidad</p> <p>XI. Programación y planificación Instructivas</p>	<p>Modoc Joint Unified School District</p> <p>Junta de Educacion:</p> <p>Fernand Larranaga</p> <p>Alan Hopkins</p> <p>Jerry Hall</p> <p>Erin Bevil</p> <p>Karen Hays</p> <p>Superintendente: Mike Martin</p> <p>Director: Barry Barnhart</p>
---	---

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	High Desert Community Day	Nombre del distrito	Modoc Joint Unified
Calle	802 North East St.	Teléfono	(530) 233-7201
Ciudad, estado, código postal	Alturas, CA, 96101	Sitio web	www.modoc.k12.ca.us
Teléfono	(530) 233-7201	Superintendente	Mike Martin
Director	Tom O'Malley	Dirección de correo electrónico	mmartin@modoc.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico	tomalley@modoc.k12.ca.us	Código CDS	25735852530111

Descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

La planta de High Desert Community Day School esta cerca de Modoc High School. La población de estudiantes varia de año a año, pero la instrucción está individualizada para las necesidades de cada estudiante, para proporcionar la mejor educación posible. Mientras que nuestra escuela es pequeña y en una comunidad lejana, nuestros estudiantes tienen las mismas oportunidades básicas que ofrecen las escuelas grandes. HDCDS proporciona el mismo plan de estudios troncales de artes del lenguaje de ingles, ciencia social, ciencia, y matemáticas que la escuela secundaria tradicional.

HDCDS sirve a los estudiantes en los grados nueve a doce y proporciona un ambiente educativo alternativo a los estudiantes que no pueden adaptarse al ambiente tradicional o necesitan horarios especiales. HDCDS tiene un maestro que da instrucción individualizada y un asistente instructivo.

Edificios

La escuela se localiza en un salón cómodo y cerca de la escuela tradicional, dando acceso conveniente a la biblioteca y el laboratorio de computadoras. El edificio también contiene otros programas de educación alternativa. Hay baños apropiados. El cuarto se limpia cada día cuando los estudiantes no están presentes.

Biblioteca

Los estudiantes de HDCDS tienen una biblioteca adecuada en el salón de clase con una variedad de textos. Materias de la biblioteca de la secundaria tradicional están disponibles si se piden.

Computadoras

Hay dos puestos de computadora para el maestro. Hay seis puestos de computadora en el salón de clase. El salón también contiene equipamiento apropiado para facilitar el uso de las técnicas más modernas en los trabajos de los estudiantes. La escuela está conectada al internet por la red del distrito. Como en todas las escuelas, el maestro usa los programas de la red para registrar asistencia y para anotar las asignaturas y calificaciones de sus estudiantes y para comunicar con los padres de familia.

Promedio del número de estudiantes en las clases

El promedio varia, pero la matricula máxima es 20 estudiantes.

Disciplina

Los estudiantes están disciplinados según los directrices de conducta del distrito. El maestro establece las expectativas de conducta para su clase y las consecuencias durante la primera semana de clase. Algunos estudiantes entran al HDCDS con un Contrato de Conducta Estudiantil. Este contrato es un acuerdo del estudiante, sus padres, el maestro, y un administrador apropiado. La meta de WHS es que los estudiantes regresen a la escuela tradicional.

Tarea

No hay tarea. Los estudiantes completan su trabajo diario en clase individualmente o con el maestro.

Horario

El día escolar empieza a las 8:15 de la mañana y termina a las 3:00 de la tarde. HDCDS cumple con el número de minutos instructivos diarios requeridos por el Estado de California.

Liderazgo

El principal, los consejeros, el personal, los padres, y los estudiantes comparten la responsabilidad de mantener un ambiente positivo y productivo en la escuela.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Animamos la comunicación abierta con la familia y el maestro se pone en contacto con los padres de familia para hablar de los incidentes positivos y logros tanto como de los problemas. Los padres están bienvenidos para ayudar como voluntarios en la clase. En HDCDS ponemos énfasis en crear un ambiente positivo. Creemos que para mantener un ambiente que facilita aprendizaje, tenemos que evitar problemas de disciplina antes de que ocurran. El programa promueve actitudes positivas entre los estudiantes y buena conducta. En los contratos de conducta ponemos énfasis en mejorar un aspecto de comportamiento a la vez. Además, el ambiente físico se evalúa cada año y completamos las reparaciones necesarias. Simulacros de incendio, temblor, emergencia, e intrusos se realizan según los directrices estatales. Hay un teléfono en el salón de clase. El maestro manda un reporte de las condiciones de seguridad cada mes al departamento de mantenimiento. Las reparaciones necesarias se completan.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
7.º Grado	0	9.º Grado	3
8.º Grado	1	10.º Grado	1

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Blancos o afroamericanos	0.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	20.0%
Asiáticos	0.0%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	20.0%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
s	60.0%
Dos o más razas	0.0%
De escasos recursos socioeconómicos	80.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0.0%
Estudiantes con discapacidades	0.0%

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	1	1			7	1			5	1		
Matemáticas	1	1			7	1			5	1		
Ciencias	1	1			7	1			5	1		
Ciencias sociales	1	1			7	1			12	1		

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

En HDCDS ponemos énfasis en crear un ambiente positivo. Creemos que para mantener un ambiente que facilita aprendizaje, tenemos que evitar problemas de disciplina antes de que ocurran. El programa promueve actitudes positivas entre los estudiantes y buena conducta. En los contratos de conducta ponemos énfasis en mejorar un aspecto de comportamiento a la vez. Además, el ambiente físico se evalúa cada año y completamos las reparaciones necesarias. Simulacros de incendio, temblor, emergencia, e intrusos se realizan según los directrices estatales. Hay un teléfono en el salón de clase. El maestro manda un reporte de las condiciones de seguridad cada mes al departamento de mantenimiento. Las reparaciones necesarias se completan.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2008-2009	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011
Suspensiones	900.00%	642.86%	80.00%	12.68%	68.90%	13.15%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.29%	0.00%	0.93%

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

HDCDS está colocada en el Edificio de Educación Alternativa que está en el otro lado de Modoc High School. El edificio modular tiene baños adecuados, y un oficina. Los edificios se mantienen en buenas condiciones y cumplen con todos los estándares de seguridad. Esta tabla demuestra los resultados de la inspección más recién del sitio para determinar el estatus físico del sitio. Esta inspección ocurrió en el 14 de septiembre de 2011. Northern California Schools Insurance Group – Dirk J. Duchscherer, MS, CSP, ARM, NB, Consultor de Control de Riesgos, realizó la inspección y calificó las instalaciones..

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		Sí			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
Interior: superficies internas		Sí			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		Sí			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
Eléctrico: sistemas eléctricos		Sí			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		Sí			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		Sí			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
Estructural: daños estructurales, techos		Sí			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		Sí			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
Calificación general	BUENO				

Nota: las celdas en blanco no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2010-2011
Con licencia completa	1	1	1	47
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela		
Todas las escuelas del distrito		
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	Maestro de la clase	
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	Maestro, director, y MCOE de necesario	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	Proporcionado de MCOE	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	El Maestro de la clase	
Psicólogo/a	Proporcionado de MCOE	
Trabajador/a social	Proporcionado de MCOE	
Enfermera/o	Proporcionado de MCOE	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	Proporcionado de MCOE	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	Proporcionado de MCOE	
Otro	Proporcionado de MCOE	

Nota: las celdas en blanco no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de

estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: noviembre 2011

Área del currículo requerido	GRADO Y CURSO	EDITOR	DATOS	PUBLICACIÓN	RELACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TEXTO O	Aprobado por el actual Junta Directiva de MJUSD	Materiales suplementarios aprobados por la actual Junta de Educación MJUSD
Lectura/lengua y literatura	7 – 10	Holt	2009	Literature and Language Arts	1:1	Yes	Yes
Matemáticas	7 – 8	Prentice Hall	2008	Readiness/Pre-algebra/Algebra 1	1:1	Yes	Yes
	Algebra 1	Prentice Hall	2009	Algebra I California Edition	1:1	Yes	Yes
	Algebra 2	Prentice Hall	2004	Algebra 2	1:1	Yes	Yes
Ciencias	7-8	Glencoe-McGraw Hill	2007	Focus on Life Science	1:1	Yes	Yes
	Life Science	Prentice Hall	2006	Exploring Life	1:1	Yes	Yes
	Earth Science	Prentice Hall	2006	California Earth Science	1:1	Yes	Yes
Historia y ciencias sociales	7 – 8	Prentice Hall	2006	Social Studies	1:1	Yes	Yes
	Geography	Prentice Hall	2003	Building a Global Perspective	1:1	Yes	Yes
	World History	McDougall Littell	1999	Patterns of Interaction	1:1	Yes	Yes
Salud	Health	Prentice Hall	2007	Health	1:1	Yes	Yes

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$9,805	\$17	\$9,788	\$36,037
Distrito			\$7,441	\$51,964
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			31.55	31.55
Estado			\$5,455	\$57,163
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			79.43	-36.90

Nota: las celdas en blanco no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con

el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

FUENTES DE FONDOS PARA EL DISTRITO ENTERO MJUSD 2010-2011			
Fuentes de Ingresos Limitados:63%	Ingresos Federales: 16%	Ingresos del Estado:18%	Fondos Locales: 3 %
Ayuda del Estado	MAA	Incentivo de Agricultura	Feria de Libros
Impuestos de Propiedad Local	Titulo 1	Subvención Flexible	Contratos y Gastos and Fees (Gastos para noresidentes)
	Title I ARRA	Reducción del tamaño de clases K-3	County Block Grant
	Titulo II – A Calidad de Maestros	Ayuda para impacto económico	Interés
	Titulo II – D EETT	Programa para aprender Inglés	Renta y Uso de edificios
	Titulo III - LEP	Lotería	
	Titulo VI RLIS	Transporte Hogar-a-Escuela	Otros ingresos locales
	Titulo VII Educación para indígenas	Other State Revenue	ROP (MCOE)
	ARRA, SFSF		
	Forest Reserves		

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,067	\$37,978
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$49,218	\$55,252
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$64,848	\$71,674
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$73,249	\$87,651
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$72,010	\$92,196
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$81,780	\$93,352
Sueldo de un superintendente	\$98,800	\$116,851
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.00%	34.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.00%	7.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificated Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.

Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.

Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA) incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	0%	0%	0%	49%	46%	48%	50%	52%	54%
Matemáticas	0%	0%	0%	37%	43%	47%	46%	48%	50%
Ciencias	0%	0%	0%	48%	58%	61%	50%	53%	56%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	44%	43%	48%	41%	44%	48%

Note: **Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de** estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia- ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	48%	47%	61%	48%
Todos los estudiantes en la escuela	0%	0%	0%	0%
Hombres	0%	0%	0%	0%
Mujeres				
Blancos o afroamericanos				
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	0%	0%	0%	0%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacíficos				
Dos o más razas				
De escasos recursos socioeconómicos	0%	0%	0%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2000-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés									
Matemáticas									

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA						
Todos los estudiantes en la escuela						
Hombre						
Mujer						
Blancos o Afroamericanos						
Indios americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico						
Dos o más razas						
De escasos recursos socioeconómicos						
Estudiantes de inglés como segunda lengua						
Estudiantes con discapacidades						
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes						

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
7.º			
9.º			

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal			
Escuelas similares			

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
Todos los estudiantes de la escuela			
Blancos o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Dos o más razas	N/D		

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
De escasos recursos socioeconómicos			
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela			599	775	4,683,676	778
Blancos o afroamericanos			7		317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska			39	725	33,774	733
Asiáticos			4		398,869	898
Filipinos			3		123,245	859
Hispanicos o latino			114	705	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico			0		26,953	764
Dos o más razas			8		76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos			309	737	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua			17	792	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades			15	564	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas

Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas

API como indicador adicional

Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
Alcanzó los criterios del API	N/A	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico		Not In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		12.5%

Nota: las celdas en blanco no requieren información

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Cada año MJUSD evalúa de nuevo sus puntos de enfoque. Cada escuela del distrito planea talleres para los maestros de acuerdo con estos puntos para desarrollar y llevar a cabo programas basados en el plan del distrito. Hay un Comité de Aprendizaje Profesional en el distrito y cada escuela trabaja con las otras para clarificar metas y métodos. El enfoque se pone en el aprendizaje de los estudiantes. Por todo el distrito, y en cada sitio, los maestros se juntan con los del mismo grado o departamento. Hay reuniones dos veces por mes: el primer miércoles del mes, con la excepción de mayo y junio, los estudiantes salen de clase temprano para dar tiempo extra para las reuniones de los maestros. La reunión que ocurre en la mitad del mes se realiza después de las horas de clase. En estas reuniones los maestros analizan datos de las dos semanas previas, examinan y evalúan trabajo de los estudiantes, planean metas y exámenes para las dos semanas después. Otro parte de la meta de mejorar el aprendizaje de los estudiantes es el "Professional walk-through". Cada mes un grupo de tres maestros pasan un día observando a otros maestros en su escuela o en otras escuelas del distrito, y después hablan de lo que observaron. Una parte del desarrollo profesional sigue siendo asistencia a conferencias, pero el enfoque principal en MJUSD es el desarrollo en el lugar de trabajo.

High Desert Community Day School	School Accountability Report Card, 2010-2011
Modoc Joint Unified School District	Provided by the Ed-Data Partnership

For more information visit www.ed-data.org