



Rendicion de Cuentas Escolar, 2010-2011
Publicado durante 2011-2012



**La Casa de los Bravos
Modoc High School es una
Escuela Distinguida de California**

Modoc Joint Unified School District Declaración de Misión

La misión de Modoc Joint Unified School District es proporcionar una educación de buena calidad guiando, ayudando, y motivando a todos los estudiantes en establecer y realizar metas para llegar a ser ciudadanos responsables y productivos.

Modoc High School Declaración de Misión

La administración, personal, padres, estudiantes, y comunidad de Modoc High School se están comprometidos a hacer una base educativa que proporciona los estándares académicas altas, un sentido de valor personal, y las habilidades productivas de la vida que son necesarios para llegar a ser ciudadanos responsables. La comunicación, la cooperación, y el apoyo mutuo son esenciales para este éxito.

Contenido	Modoc Joint Unified School District Junta Directiva
<p>I. Datos y acceso II. Acerca de South Fork Elementary School III. Ambiente Escolar IV. Instalaciones Escolares V. Maestros VI. Personal Auxiliar VII. Plan de Estudios y Material Didáctico VIII. Finanzas Escolares IX. Rendimiento de los Estudiantes X. Responsabilidad XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria. XII. Calendarios y Planificación Académicos</p>	<p>Fernand Larranaga Alan Hopkins Jerry Hall Erin Bevil Karen Hays</p> <p>Superintendente: Mike Martin Director: Tom O'Malley</p>

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Modoc High	Nombre del distrito	Modoc Joint Unified
Calle	900 North Main St.	Teléfono	(530) 233-7201
Ciudad, estado, código postal	Alturas, CA, 96101-3376	Sitio web	www.modoc.k12.ca.us
	(530) 233-7201	Superintendente	Mike Martin
Director	Tom O'Malley	Dirección de correo electrónico	mmartin@modoc.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico	tomalley@modoc.k12.ca.us	Código CDS	25735852535409

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

El plantel actual de **Modoc High School** fue construido en 1939 y continua como un centro educativo y social para la comunidad de Alturas. Modoc High School sirve a una comunidad de aproximadamente 3,000 personas y un condado de casi 9,000. A pesar de que somos pocos y aislados, nuestros estudiantes tienen muchas de las mismas oportunidades ofrecidas en escuelas grandes, y algunas oportunidades que no se ofrecen en otras escuelas.

Hoy día, Modoc High School sirve a aproximadamente 275 estudiantes en los grados nueve a doce. Modoc High School tiene un fuerte programa académico básico en lengua y literatura en inglés, ciencias sociales, ciencia, y matemáticas. Ofrecemos clases de Colocación Avanzada (AP) en artes finos, inglés, matemáticas, y ciencia. Para una escuela pequeña, ofrecemos una gran variedad de clases elegidas incluyendo agricultura, artes finos, música, español, tecnología, soldadura, y taller de madera. Los graduados de Modoc High School han entrado en las academias militares, el sistema de la Universidad de California, el sistema de California State Universidad, universidades de otros estados, universidades de "Ivy League", y una variedad de colegios de dos años y escuelas técnicas. Cada año algunos graduados sirven orgullosamente en las fuerzas militares.

Hay varias actividades atléticas en Modoc High School que son competitivas. Al menos de que el gimnasio Griswold, nombrado por el entrenador legendario Wally Griswold, tiene más de 35 años, sigue funcionando como una planta moderna. Nuestro departamento de mantenimiento trabaja con excelencia manteniendo la planta y los campos deportivos en buenas condiciones durante todo el año. Invitamos a los estudiantes, los padres, y otros a visitar a la escuela.

Edificios y Campos:

El edificio principal tiene más de 60 años y está en buenas condiciones con 2 oficinas, 15 salones de clase, incluyendo 2 laboratorios de ciencia, una biblioteca con computadoras, un laboratorio de computadoras, un salón que se usa como cafetería y salón de evento estudiantiles y comunitarios, y baños para los estudiantes. Otros edificios tienen salones de clase para estudiantes con necesidades especiales, agricultura, soldadura, y educación física. El gimnasio y dos campos grandes sirven para la educación, eventos atléticos, y eventos comunitarios. En 2007-08 renovamos empezamos a renovar el ala al sur. Gradas al sol nuevas se han instalado en el campo de futbol y las calderas de calefacción se han modernizado. Hay dos custodios que limpian la planta. Cada salón de clase y cada baño se limpian diariamente. El Distrito limpia la basura, remueve el "graffiti", y mantiene las plantas en un programa de trabajo semanal.

Biblioteca:

Modoc High School ofrece una biblioteca abierta y disponible que contiene aproximadamente 4,000 libros y 24 computadoras conectadas al Internet que sirven a estudiantes individuales y a clases. Hay un programa "E-Library" en las computadoras que ayuda mucho a los estudiantes con sus investigaciones. Los estudiantes vienen a la biblioteca con sus maestros para hacer investigaciones,

Computadoras:

Hay sesenta y cinco computadoras disponibles para los estudiantes; un promedio de una computadora para cada cinco estudiantes. Quince de los salones de clase están conectados al Internet. Además de la biblioteca, un laboratorio de computadoras con 28 computadoras está disponible para los estudiantes y para instrucción que utiliza las computadoras. Los profesores usan las computadoras para mantener la asistencia y las calificaciones, y para crear tareas para los estudiantes. Todos los profesores usan el correo electrónico para comunicar entre ellos, y con los padres y otros profesionales.

La cantidad de tarea que damos a los estudiantes varia, dependiendo del nivel y el tema de la clase y el número de clases por semestre. Es esencial que los padres aseguren que los estudiantes tengan un lugar quieto con buena iluminación para hacer su tarea, tanto como tiempo para hacerla. Además pensamos que es de gran importancia que los padres aseguren que los estudiantes duerman suficientemente y que tengan buena nutrición.

Horario:

El año escolar consiste de 180 días de instrucción y provee el número requisito en California de minutos de instrucción. Las clases empiezan en el medio de agosto y terminan en el medio de junio. Las clases empiezan a las 8:15 de la mañana y terminan a las 3:13 de la tarde. Las horas de la oficina son desde las 7:30 de la mañana hasta las 4:00 de la tarde. Todos los equipos deportivos se reúnen antes de o después de clases y, de vez en cuando, durante la hora del almuerzo.

Estado Físico:

Los estudiantes en el grado nueve participan en el examen del estado físico, y los resultados están mandados al Departamento de Educación de California para compararlos con otras escuelas y otros distritos. Estas seis pruebas miden la capacidad aeróbica, composición del cuerpo, fuerza de los músculos, resistencia, y flexibilidad.

Disciplina:

Seguimos el código del distrito para el comportamiento. Los estudiantes que interrumpen o faltan respeto tienen que reunirse con el vice director. Los que tienen problemas crónicos de comportamiento trabajan con el consejero, el vice director, y sus padres para cambiar su comportamiento. Para corregir al comportamiento negativo tal vez utilizamos la detención, escuela del sábado, suspensión en la escuela, suspensión fuera de la escuela, suspensión de deportes, bailes, y actividades, o pérdida del privilegio de salir del campo en la hora del almuerzo. Además podemos requerir que un estudiante participe en un programa para controlar el enojo o un programa que ayuda a los que abusan sustancias (alcohol o drogas) que se ofrecen en el condado. Tratamos de apoyar el comportamiento positivo, animando a los estudiantes a involucrarse en las actividades de la escuela y ofreciéndoles un nivel apropiado de dificultad en sus estudios. La expulsión es la consecuencia más seria que imponemos. Los estudiantes expulsados se remueven de la escuela por un semestre, un año, o permanentemente

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Les animamos a los padres a tomar papel en y participar en la experiencia educativa de sus estudiantes. Los padres pueden unirse con el Comité Consultivo de Padres (PAC) o el club "Booster" (que apoya los programas atléticos).

También los animamos a los padres a asistir a las reuniones de Equipo de Estudio del Estudiante (SST) y Programa Individuo Educativo (IEP). Los padres pueden pedir información de la escuela acerca del progreso de sus estudiantes. Cada 3 semanas enviamos reportes del progreso a casa. Pensamos que es muy importante que los padres asistan al "Back-to-School Night" (Regreso a la Escuela) en el otoño y "Open House" (Casa Abierta) en la primavera. Tenemos un Comité Consultivo de Padres y un Concilio del Sitio Escolar que son muy

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	74
10.º Grado	78
11.º Grado	59
12.º Grado	57
Matriculación total	268

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	0.4%
Indios americanos o nativos de Alaska	6.7%
Asiáticos	1.1%
Filipinos	0.7%
Hispanos o latinos	18.7%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	70.1%
Dos o más razas	2.2%
De escasos recursos socioeconómicos	51.1%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8.6%
Estudiantes con discapacidades	1.1%

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011	
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32
Inglés	20.8	8	4		20.60	8	3		24*	8	3
Matemáticas	20.5	9	3		14.20	9	1		19*	9	2
Ciencias	21.6	3	6		18.60	5	4		22*	5	4
Ciencias sociales	23.2	7	6		17.10	10	2		26*	1	1

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado. * Son aproximaciones. Los datos exactos no están disponibles

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

Seguridad:

La administración de Modoc High School vigila el campo de la escuela antes de clase, durante los descansos, y durante el almuerzo. Después de las clases, vigilamos la salida de los estudiantes con atención especial en la parada del bus. Entre las clases, los profesores vigilan los pasillos y otras áreas. Mensualmente el personal lleva una revista de las condiciones de seguridad. Una revista oficial del plan de seguridad se llevaba a cabo en los principios del año escolar 201102012. Estamos frecuentemente en contacto con las agencias jurídicas, que nos brindan ayuda cuando la necesitamos. Nuestro personal tiene como una prioridad estar alerta y observador para mantener la seguridad de los estudiantes. El personal de mantenimiento con sus inspecciones mensuales asegura que el plantel es limpio, atractivo, bien mantenido, y seguro.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2008-2009	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011
Suspensiones	20.92%	114.74%	21.27%	12.68%	68.90%	13.15%
Expulsiones	1.06%	0.00%	1.87%	0.29%	0.00%	0.93%

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (2011-2012)

La escuela secundaria se mantiene limpia y en buenas condiciones. Los custodios la limpian cada día. El personal entrega reportes mensualmente acerca de las condiciones de los salones de clase, los edificios, los baños, y los alrededores. El personal de mantenimiento atiende a los problemas inmediatamente. No hay proyectos de renovación ahora. La rebaja de fondos requiere que el distrito solamente se mantiene.

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones. Inspección en Septiembre 2011.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación			Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		Sí.		Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
Interior: superficies internas		Sí.		Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		Sí.		Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: sistemas eléctricos		Sí.			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		Sí.			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		Sí.			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
Estructural: daños estructurales, techos		Sí.			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		Sí.			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
Calificación general	BUENO				

Nota: las celdas en blanco no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2010-2011
Con licencia completa	14	14	14	47
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente

acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	.8	470
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	.8	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	Proporcionado por MCOE	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	
Psicólogo/a	Proporcionado por MCOE	
Trabajador/a social	Proporcionado por MCOE	
Enfermera/o	Proporcionado por MCOE	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	Proporcionado por MCOE	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	Proporcionado por MCOE	
Otro	Proporcionado por MCOE	

Nota: las celdas en blanca no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: noviembre 2011

Áreas del plan de estudios principales	GRADO Y CURSO	EDITOR	PUBLICACIÓN	NOMBRE DE LA SERIE	RELACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TEXTO	Aprobado por el actual Junta Directiva de MJUSD	Materiales suplementarios aprobados por la actual Junta de Educación MJUSD
Lectura/lengua y literatura	9-12	Holt	2009	Language Arts and Literature	1:1	Si.	Sí
Matemáticas	Algebra 1	Prentice Hall	2009	Algebra I California Edition	1:1	Si.	Sí
	Algebra 2	Prentice Hall	2004	Algebra 2	1:1	Si.	Sí
	Geometría	Prentice Hall	2004	Geometry	1:1	Si.	Sí
	Trigonometría	Prentice Hall	2002	Trigonometry	1:1	Si.	Sí
	Estadística	Yates, Moore, McCabe	1999	The Practice of Statistics	1:1	Si.	Sí
Ciencias	Biología	Prentice Hall	2004	Biology	1:1	Si.	Sí
	Biología de Colocación Avanzada	Prentice Hall	2005	AP Biology 7th Ed	1:1	Si.	Sí
	Química	Prentice Hall	2000	Chemistry 5th Ed	1:1	Si.	Sí
	Ciencia de Vida	Prentice Hall	2006	California Earth Science	1:1	Si.	Sí
	Física	Prentice Hall	2003	Physics 5th Ed	1:1	Si.	Sí
	Geografía	Prentice Hall	2003	Building a Global Perspective	1:1	Si.	Sí
	Historia y ciencias sociales	Historia del Mundo	MacDougall Littell	1999	Patterns of Interaction	1:1	Si.
	Historia de los E.U.	Prentice Hall	2000	America Pathways to the Present	1:1	Si.	Sí
	Gobierno	MacGruder	2003	American Government	1:1	Si.	Sí
	Economía	Prentice Hall	2005	Economics Principles in Action	1:1	Si.	Sí
Lengua extranjera	Espanol	Heath	2002	Espanol Hoy	1:1	Si.	Sí
Salud	9	Prentice Hall	2007	Health	1:1	Si.	Sí
Artes visuales y escénicas					1:1	Si.	Sí
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	Sí. Para todos en la clase.				1:1 en la clase	Si.	Sí

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$5,696	\$850	\$5,146	\$48,436
Distrito			\$51,220	\$51,964
Diferencia			-30.84	-5.44%

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
porcentual (plantel escolar y distrito)				
Estado			\$5,455	\$57,163
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-5.67%	-15.27%

Nota: las celdas en blanco no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título Current Expense of Education & Per-pupil Spending, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de Certificated Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Modoc High School coopera con el distrito escolar y el condado para proporcionar trabajadores sociales, especialistas en hablar y oír, psicólogos, enfermeras, y especialistas en tecnología. Estos especialistas trabajan de plazo corto en nuestra escuela, y otros trabajan en más de una escuela del distrito.

Consejeros Académicos:

Modoc High School reparte un consejero académico con Modoc Middle School. Equivale a un consejero por cada 450 estudiantes. Los distritos escolares de California emplean generalmente un consejero por cada 484 estudiantes de las escuelas secundarias.

Programas y Personal Especializados:

Nuestro vice director vigila la asistencia, toma decisiones de la disciplina, y aconseja a los estudiantes para que ellos tomen buenas decisiones. El participa en varias junta directivas del condado y del distrito que tienen interés en los asuntos de los estudiantes, incluyendo SARB, la Corte de Delincuencia Juvenil, y el Comité de Justicia Juvenil. La Oficina de Educación del Condado de Modoc proporciona una enfermera y un consejero de salud mental, tanto como dos profesores de recursos especiales y tres asistentes que trabajan cinco horas por día.

Programa de Educación Especial: MCOE deben a Modoc High School dos profesores de recursos especiales/clase especial del día (SDC) que trabajan de tiempo completo, con tres asistentes que trabajan cinco horas por día. Los estudiantes en este programa incluyen los que se han identificado con necesidades de ayuda adicional por el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil (SST) o los que tiene planes 504. Los que tiene necesidades mayores se colocan en el SDC y trabajan con los dos profesores de educación especial todo el día. Los estudiantes que están en el programa de recursos especiales reciben ayuda con los fundamentales de inglés y matemáticas, algebra, y técnica de estudiar. Otras clases están diseñadas según las necesidades de los estudiantes individuos. El personal de educación especial se comunica frecuentemente con los profesores de educación general en cuanto al progreso de los estudiantes, las necesidades de los estudiantes, y tarea incompleta. Los asistentes se asignan a clases de educación general si hay muchos estudiantes en estas clases que tienen necesidades especiales para poder apoyarlos más. Estos asistentes trabajan en las clases de ciencia, artes finos, libro anual (yearbook), geografía, historia mundial, y computadoras diariamente. Los estudiantes con necesidades especiales también reciben apoyo del personal del distrito y del condado, incluyendo terapeutas de reeducación, especialistas de hablar y lenguaje, terapeutas físicas, especialistas de educación física especial, y el psicólogo. También los estudiantes reciben servicios de "Workability"/Especialistas de Carreras que los preparan para trabajar y los ayuda conseguir trabajo. A los 16 años, los estudiantes están remitidos al Departamento de Rehabilitación y forman parte del "Transition

Partnership Program,” que los prepara para entrenamiento después de la escuela secundaria y para vida independiente. Todo personal y las agencias trabajan con los estudiantes y sus padres para desarrollar un plan realista para sus vidas después de salir de nuestra escuela. También tenemos los servicios del psicólogo de las escuelas del condado.

Programa para los que están aprendiendo el inglés:

Una coordinadora del programa para los que están aprendiendo el inglés, empleada por el distrito, ayuda a los estudiantes conforme a sus necesidades. También la coordinadora y el consejero están capacitados para administrar el Examen del Desarrollo del Inglés de California (CELDT) a cada estudiante bilingüe. Todos los profesores han asistido a una clase o entrenamiento por el Internet que les da estrategias para enseñar a los que están aprendiendo el inglés.

FUENTES DE FONDOS PARA EL DISTRITO ENTERO MJUSD 2010-2011			
Fuentes de Ingresos Limitados:63%	Ingresos Federales: 16%		Fondos Locales: 3 %
	Ingresos del Estado:18%		
Ayuda del Estado	MAA	Incentivo de Agricultura	Feria de Libros
Impuestos de Propiedad Local	Titulo 1	Subvención Flexible	Contractos y Gastos and Fees (Gastos para noresidentes)
	Title I ARRA	Reducción del tamaño declases K-3	County Block Grant
	Titulo II – A Calidad de Maestros	Ayuda para impacto económico	Interés
	Titulo II – D EETT	Programa para aprender Inglés	Renta y Uso de edificios
	Titulo III - LEP	Lotería	
	Titulo VI RLIS	Transporte Hogar-a-Escuela	Otros ingresos locales
	Titulo VII Educacion para indigenas	Other State Revenue	ROP (MCOE)
	ARRA, SFSF		
	Forest Reserves		

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,067	\$37,978
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$49,218	\$55,252
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$64,848	\$71,674
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$73,249	\$87,651
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$72,010	\$92,196
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$81,780	\$93,352
Sueldo de un superintendente	\$98,800	\$116,851
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.00%	34.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.00%	7.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificated Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.

Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.

Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA) incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	41%	42%	46%	49%	46%	48%	50%	52%	54%
Matemáticas	19%	23%	30%	37%	43%	47%	46%	48%	50%
Ciencias	26%	39%	50%	48%	58%	61%	50%	53%	56%
Historia y ciencias sociales	54%	48%	47%	44%	43%	48%	41%	44%	48%

Note: **Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de** estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	48%	47%	61%	48%
Todos los estudiantes en la escuela	46%	30%	50%	47%

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Hombres	37%	30%	44%	45%
Mujeres	59%	31%	58%	48%
Negros o afroamericanos				
Indios americanos o nativos de Alaska	42%	0%	0%	0%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	28%	22%	43%	34%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico				
Blancos	49%	31%	50%	51%
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos	30%	23%	33%	31%
Estudiantes de inglés como segunda lengua				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	35%	48%	60%	29%	48%	59%	52%	54%	59%
Matemáticas	37%	34%	51%	32%	34%	50%	53%	54%	56%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	41%	29%	30%	50%	36%	14%
Todos los estudiantes en la escuela	40%	29%	31%	49%	36%	14%
Hombre	38%	43%	19%	45%	40%	14%
Mujer	42%	14%	44%	54%	31%	14%
Negros o Afroamericanos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	46%	31%	23%	54%	46%	0%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Blancos	41%	26%	33%	49%	34%	17%
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos	59%	35%	6%	71%	29%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
9.º	25.40%	25.40%	21.90%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	6	6	4
Escuelas similares	3	2	1

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
Todos los estudiantes de la escuela	-4	-10	42
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos	9	-23	45
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos socioeconómicos	9	-10	42
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	193	762	599	775	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	0		7		317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	12	718	39	725	33,774	733
Asiáticos	2		4		398,869	898
Filipinos	1		3		123,245	859
Hispanicos o latino	39	719	114	705	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	0		0		26,953	764
Blancos	136	771	423	795	1,258,831	845
Dos o más razas	3		8		76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	85	724	309	737	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	6		17	792	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	5		15	564	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas

Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas

API como indicador adicional

Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
Alcanzó los criterios del API	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico		Not In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		12.5%

Nota: las celdas en blanco no requieren información

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Índice de abandono escolar (1 año)	0.3	1.1	0.4	1.3	1.7	0.7	4.9	5.7	4.6
Índice de graduación escolar	98.51	98.44	98.48	94.67	97.14	91.89	80.21	78.59	80.44

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2010-2011 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	20	19	N/D
Negros o afroamericanos			N/D
Indios americanos o nativos de Alaska			N/D
Asiáticos			N/D
Filipinos			N/D
Hispanos o latinos			N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			N/D
Blancos			N/D
Dos o más razas			N/D
De escasos recursos socioeconómicos			N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua			N/D
Estudiantes con discapacidades			N/D

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (2010-2011)

La programa de CTE a MHS tiene dos maestros que dan instrucción basada en estándares de la industria en los sujetos de la construcción y el comercio, la ingeniería y diseño, y los oficios y la construcción. Este instrucción da y los oficios y la construcción a los estudiantes en Modoc Joint Unified School District. Los cursos incluyen soldadura, madera de construcción y redacción.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	100
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98.44
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	ND

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2009-2010)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	20
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	14

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2010-2011)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Ciencia informática		
Inglés	1	
Bellas artes y artes escénicas	1	
Lengua extranjera		
Matemáticas	1	
Ciencias	1	
Ciencias sociales		
Todos los cursos	4	

Nota: las celdas en blanco no requieren información.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Cada año MJUSD evalúa de nuevo sus puntos de enfoque. Cada escuela del distrito planea talleres para los maestros de acuerdo con estos puntos para desarrollar y llevar a cabo programas basados en el plan del distrito. Hay un Comité de Aprendizaje Profesional en el distrito y cada escuela trabaja con las otras para clarificar metas y métodos. El enfoque se pone en el aprendizaje de los estudiantes. Por todo el distrito, y en cada sitio, los maestros se juntan con los del mismo grado o departamento. Hay reuniones dos veces por mes: el primer miércoles del mes, con la excepción de mayo y junio, los estudiantes salen de clase temprano para dar tiempo extra para las reuniones de los maestros. La reunión que ocurre en la mitad del mes se realiza después de las horas de clase. En estas reuniones los maestros analizan datos de las dos semanas previas, examinan y evalúan trabajo de los estudiantes, planean metas y exámenes para las dos semanas después.

Otro parte de la meta de mejorar el aprendizaje de los estudiantes es el "Professional walk-through". Cada mes un grupo de tres maestros pasan un día observando a otros maestros en su escuela o en otras escuelas del distrito, y después hablan de lo que observaron. Una parte del desarrollo profesional sigue siendo asistencia a conferencias, pero el enfoque principal en MJUSD es el desarrollo en el lugar de trabajo.

Modoc High School	School Accountability Report Card, 2010-2011
Modoc Joint Unified	<i>Provided by the Ed-Data Partnership</i>
	<i>For more information visit www.ed-data.org</i>