



**Reporte de rendición de cuentas escolar con datos  
del año escolar 2010-2011  
Publicado durante 2011-2012**

**Modoc Middle School es una Escuela Distinguida de California**



**Modoc Joint Unified School District Declaración de Misión**

La misión de Modoc Joint Unified School District es proporcionar una educación de buena calidad guiando, ayudando, y motivando a todos los estudiantes en establecer y realizar metas para llegar a ser ciudadanos responsables y productivos.

**Modoc Middle School Declaración de Misión**

La misión de **Modoc Middle School School** es proporcionar una educación de buena calidad guiando, ayudando, y motivando a los estudiantes en establecer y realizar metas para llegar a ser ciudadanos responsables y productivos

<b>Contenido</b>	<b>Modoc Joint Unified School District Junta Directiva</b>
<b>I. Datos y acceso</b> <b>II. Acerca de South Fork Elementary School</b> <b>III. Ambiente Escolar</b> <b>IV. Instalaciones Escolares</b> <b>V. Maestros</b> <b>VI. Personal Auxiliar</b> <b>VII. Plan de Estudios y Material Didáctico</b> <b>VIII. Finanzas Escolares</b> <b>IX. Rendimiento de los Estudiantes</b> <b>X. Responsabilidad</b> <b>XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria.</b> <b>XII. Calendarios y Planificación Académicos</b>	<b>Fernand Larranaga</b> <b>Alan Hopkins</b> <b>Jerry Hall</b> <b>Erin Bevil</b> <b>Karen Hays</b>  <b>Superintendente: Mike Martin</b>  <b>Director: Barry Barnhart</b>

# Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2010-2011

## Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	<i>Modoc Middle</i>	Nombre del distrito	<i>Modoc Joint Unified</i>
Calle	<i>906 West Fourth St.</i>	Teléfono	<i>(530) 233-7201</i>
Ciudad, estado, código postal	<i>Alturas, CA, 96101-3716</i>	Sitio web	<i>www.modoc.k12.ca.us</i>
Teléfono	<i>(530) 233-7201</i>	Superintendente	<i>Mike Martin</i>
Director	<i>Barry Barnhart, Principal</i>	Dirección de correo electrónico	<i>mmartin@modoc.k12.ca.us</i>
Dirección de correo electrónico	<i>bbarnhart@modoc.k12.ca.us</i>	Código CDS	<i>25735856058697</i>

## Descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

En **Modoc Middle School (MMS)** proveemos a los estudiantes de los grados seis, siete, y ocho un plan de estudios adoptado por el distrito que es sólido en cada asignatura. Logramos nuestra meta de levantar el Academic Performance Index (Índice de ejecución académica), y concentramos en mejorar el éxito de los estudiantes por medio de una variedad de programas, incluyendo REACH, Lectura Acelerada, Matemática Apangea, Artes del Lenguaje de Inglés, e Intervención en Matemáticas. Estos programas se ofrecen durante el día escolar y en periodos especiales. Nuestro personal invita ideas y comunica regularmente con los padres de familia por teléfono, correo electrónico, papeles de los estudiantes, y noticias de la escuela. Nuestro laboratorio de 30 computadoras funciona bien y nos enfocamos en integrar la tecnología en cada parte del plan de estudios. Cada salón de clase de las asignaturas troncales tiene la tecnología Smart Board que es como un pizarrón interactivo. Cada año utilizamos fondos de Título I para pagar a asistentes que proveen ayuda individual en las asignaturas troncales. Estos asistentes están disponibles para ayudar a los estudiantes antes del y después del almuerzo y para proveer un lugar tranquilo para estudiar.

### **Edificios**

Modoc Middle School fue construido en 1929 y ampliado en 1951 y 1959. Había renovación para aumentar la eficiencia del uso de energía en 1986. El edificio tiene dos alas. El ala este contiene tres salones de clase para los del grado sexto. El ala oeste contiene 5 salones de clase, un laboratorio de computadoras, una biblioteca, y un laboratorio de ciencia. Hay varios otros edificios que se usan para salones de clase, música, y arte. El salón de clase de educación especial está en el ala oeste. Además hay un cuarto de uso múltiple con una cocina, cafetería, cancha de deportes, y un escenario. Las oficinas están en el ala oeste. Hay baños en ambas alas. El patio de recreo proporciona canchas de baloncesto y un área grande de asfalto, con áreas grandes de césped para juegos y deportes. Renovación recién completada incluye el laboratorio de 30 computadoras, el salón de clase de ciencias para los grados siete/ocho, el salón de clase de educación especial, y el cambio de un salón de clase a un cuarto para levantamiento de pesos para educación física. Nuestro campo es limpio, atractivo, seguro, y bien mantenido.

### **Biblioteca**

La biblioteca de MMS está localizada en un salón que también se usa para reuniones, enseñanza extra, y para juntos estudiantiles. Todos los estudiantes visitan a la biblioteca una vez por semana durante sus clases Inglés/Técnicas de Estudiar. La biblioteca está abierta desde las 8 de la mañana hasta las 4 de la tarde lunes, martes, y viernes.

### **Computadoras**

MMS tiene dos laboratorios de computadora: uno permanente y otro portable. Cada uno tiene 30 computadoras. A lo menos hay una computadora para el uso de los estudiantes en cada salón de clase que está conectada al internet y a una impresora. Tenemos una variedad de programas para la computadora, incluyendo Microsoft Word, PowerPoint, Accelerated Reader Tests, y Excel. Todos los maestros del distrito usan el programa Aeries para registrar asistencia y para anotar las asignaturas y calificaciones de sus estudiantes. La mayoría de los maestros comunican con los padres de familia por correo electrónico.

### **Tarea**

La tarea da a los estudiantes la oportunidad de aprender a ser responsable y para practicar los conceptos que aprenden en clase. Cada estudiante recibe un libro de horario al principio del año. En algunas clases el uso regular de este libro forma parte de las calificaciones. Los maestros evitan dar tarea los viernes, al menos de que el estudiante necesita completar tarea que le falta. Los estudiantes y los padres pueden acceder al sistema ABI por internet. Los maestros indican las asignaturas de la semana en este sistema. MMS tiene un "club de tarea" en las mañana (8:00-8:20) y en la tarde (3:00-3:30). También MMS tiene un "Almuerzo de Trabajo" para los estudiantes que necesitan completar trabajo que les falta. Los estudiantes tienen la oportunidad de completar el trabajo después de almorzar.

## Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

En 2010-2011, MMS continuaba el Club de Apoyo de la Comunidad de MMS. Este foro de comunicación está abierto a los padres de familia, el personal, y miembros de la comunidad que ayudan juntar fondos y con actividades. El Concilio del Sitio Escolar se junta mensualmente para poner al corriente al plan del sitio y para aprobar los presupuestos estatales y federales. Mandamos una carta de noticias mensual que incluye un calendario de actividades. Cada otoño hay una noche "Regresar a la Escuela" y cada primavera hay una "Casa Abierta". El personal de MMS amina a los padres de familia a vigilar el progreso de sus hijos por ponerse en contacto con los maestros por internet y por el sistema Aeries. MMS manda a casa un reporte del progreso para cada estudiante tres veces por cuarto – un total de 12 reportes por año. Al fin del primer cuarto tenemos conferencias con los padres de familia. Si usted quiere ser voluntario en la escuela, favor de llamar a la secretaria en (530) 233-7201, extensión 301.

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	70
7.º Grado	61
8.º Grado	61
Matriculación total	192

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	2.2%
Indios americanos o nativos de Alaska	7.7%
Asiáticos	0.0%
Filipinos	1.1%
Hispanos o latinos	19.9%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	66.3%
Dos o más razas	2.2%
De escasos recursos socioeconómicos	56.4%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11.0%
Estudiantes con discapacidades	0.0%

## III. Clima escolar

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Clase	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009*			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
inglés	22.00	12	6	0	20.10	8	7	0	21.7	10	1	
matemática	21.50	7	3	0	18.90	9	2	0	21.7	10		
ciencias	23.20	3	6	0	21.50	10	2	0	21.7	10		
Ciencias de sociales	23.10	2	7	0	20.90	10	2	0	21.7	10		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

Los maestros, administradores, y otro personal se ven en el campo antes de, durante, y después de las horas de clase. Hay un horario de supervisión específico antes de clase, durante los descansos, durante el almuerzo, y durante los periodos entre clases. Cada persona que visita el campo se controla. Un letrero en cada entrada principal dirige a los visitantes que reporten a la oficina para registrarse y recibir permiso. Hay un plan de seguridad que el personal revisa cada año y los maestros hacen inspecciones mensuales en cada salón de clase. MMS tiene simulacros de incendio mensualmente y simulacros de temblores dos veces por año. Tenemos simulacro de intruso cada año. Cada salón de clase tiene teléfono. Cooperamos con todas las agencias de la policía.

La disciplina estudiantil es un enfoque de todo personal. El personal refiere los asuntos disciplinarios a la oficina, donde el principal o su asistente administrativo escogen la acción apropiada. Nuestra escuela sigue las directrices para las suspensiones y expulsiones del Código Educativo del Estado de California sección 48900. Las opciones disponibles a la administración incluyen suspensión en la escuela, suspensión fuera de la escuela, detención durante el almuerzo, y expulsión. La buena ciudadanía se reconoce por medio de una asamblea de premios, tarjetas de "orgullo de los Warriors", y programas de "estudiante de la semana". La consecuencia más severa que imponemos es la expulsión. Los estudiantes expulsados se remueven de la escuela por un semestre, un año, o permanentemente.

### Suspensiones y expulsiones

Promedio *	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2008-2009	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011
Suspensiones	14.15%	74.01%	12.71%	12.68%	68.90%	13.15%
Expulsiones	0.00%	0.00%	1.10%	0.29%	0.00%	0.93%

\*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

Dirk Duchscherer, MS, CSP, ARM, NB, Senior Risk Control Consultant. Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones. Inspección: 14 Septiembre 2010.

### Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
<b>Interior:</b> superficies internas		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
					diciembre 2011
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		Si			Todos reparaciones menores, en su caso, completado por el 31 diciembre 2011
<b>Calificación general</b>	<b>GOOD</b>				

Nota: las celdas en blanca no requieren información.

## V. Maestros

### Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2010-2011
Con licencia completa	10	10	10	47
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	0

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

\*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	.5	470
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	.5	470
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	Proporcionado de MCOE	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1	
Psicólogo/a	Proporcionado de MCOE	
Trabajador/a social	Proporcionado de MCOE	
Enfermera/o	Proporcionado de MCOE	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	Proporcionado de MCOE	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	Proporcionado de MCOE	
Otro	Proporcionado de MCOE	

Nota: las celdas en blanco no requieren información. MCOE: Modoc County Office of Education. La Oficina de Educación de Modoc County.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

**Año y mes en que se recolectó la información: Noviembre 2011**

Área del currículo requerido	GRADOS	Editor	PUBLICACION	NOMBRE DE LA SERIE	RELACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TEXTO	Aprobado por el actual Junta Directiva de MJUSD	Materiales suplementarios aprobados por la actual Junta de Educación MJUSD
Lectura/lengua y literatura	6-8	Holt	2009	English-Language Arts	1:1	Sí	Sí
Matemáticas	K-6	MacMillan McGraw Hill	2008	California Math Concepts	1:1	Sí	Sí
	7 – 8	Prentice Hall	2008	Algebra Readiness/ Prealgebra/Algebra 1	1:1	Sí	Sí
Ciencias	6	MacMillan McGraw Hill	2008	California Science	1:1	Sí	Sí
	7-8	Glencoe-McGraw Hill	2007	Focus on Life Science	1:1	Sí	Sí
Historia y ciencias sociales	K-6	Houghton Mifflin	2007	California Studies	1:1	Sí	Sí
	7 – 8	Prentice Hall	2006	Social Studies	1:1	Sí	Sí

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	6,319	760	5,559	45,229
Distrito			7,441	\$51,964
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			-25.29	-11.56
Estado			\$5,455	\$57,163
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-20.75	9.13

Nota: las celdas en blanco no requieren información.

**Los gastos adicionales/restringidos** se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificatted Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

FUENTES DE FONDOS PARA EL DISTRITO ENTERO MJUSD 2010-2011			
Fuentes de Ingresos Limitados:63%	Ingresos Federales: 16%		Fondos Locales: 3 %
	Ingresos del Estado:18%		
Ayuda del Estado	MAA	Incentivo de Agricultura	Feria de Libros
Impuestos de Propiedad Local	Titulo 1	Subvención Flexible	Contratos y Gastos and Fees (Gastos para noresidentes)
	Titulo I ARRA	Reducción del tamaño de clases K-3	County Block Grant
	Titulo II – A Calidad de Maestros	Ayuda para impacto económico	Interés
	Titulo II – D EETT	Programa para aprender Inglés	Renta y Uso de edificios
	Titulo III - LEP	Lotería	
	Titulo VI RLIS	Transporte Hogar-a-Escuela	Otros ingresos locales
	Titulo VII Educacion para indigenas	Otros ingresos del estado	ROP (MCOE)
	ARRA, SFSF		
	Forest Reserves		

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,067	\$37,978
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$49,218	\$55,252
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$64,848	\$71,674

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$73,249	\$87,651
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$72,010	\$92,196
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$81,780	\$93,352
Sueldo de un superintendente	\$98,800	\$116,851
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.00%	34.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.00%	7.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificatd Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

**Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.

**Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.

**Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en	57%	56%	53%	49%	46%	48%	50%	52%	54%

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
inglés									
Matemáticas	45%	51%	51%	37%	43%	47%	46%	48%	50%
Ciencias	80%	79%	84%	48%	58%	61%	50%	53%	56%
Historia y ciencias sociales	50%	42%	55%	44%	43%	48%	41%	44%	48%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupos. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	48%	47%	61%	48%
Todos los estudiantes en la escuela	53%	51%	84%	55%
Hombres	44%	47%	88%	62%
Mujeres	62%	55%	81%	50%
Negros o afroamericanos	0%	0%	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska	31%	62%	0%	0%
Asiáticos				
Filipinos	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	39%	33%	0%	0%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico				
Blancos	58%	53%	92%	66%
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos	41%	43%	76%	41%
Estudiantes de inglés como segunda lengua				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tq/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
7.º	8.60%	22.40%	43.10%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## X. Rendición de cuentas

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	5	7	7
Escuelas similares	1	4	6

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
Todos los estudiantes de la escuela	76	2	-12
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos	78	3	7
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos socioeconómicos	87	51	-41
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	165	794	599	775	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	4		7		317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	13	718	39	725	33,774	733
Asiáticos	0		4		398,869	898
Filipinos	1		3		123,245	859
Hispanicos o latino	33	728	114	705	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	0		0		26,953	764
Blancos	109	816	423	795	1,258,831	845
Dos o más razas	4		8		76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	86	754	309	737	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9		17	792	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	4		15	564	521,815	595

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas

Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas

API como indicador adicional

Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del API	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

## Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	Not In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		12.5%

Nota: las celdas en blanca no requieren información

## XII. Programación y planificación instructivas

### Professional Development

This section provides information on the annual number of school days dedicated to staff development for the most recent three-year period.

Cada año MJUSD evalúa de nuevo sus puntos de enfoque. Cada escuela del distrito planea talleres para los maestros de acuerdo con estos puntos para desarrollar y llevar a cabo programas basados en el plan del distrito. Hay un Comité de Aprendizaje Profesional en el distrito y cada escuela trabaja con las otras para clarificar metas y métodos. El enfoque se pone en el aprendizaje de los estudiantes. Por todo el distrito, y en cada sitio, los maestros se juntan con los del mismo grado o departamento. Hay reuniones dos veces por mes: el primer miércoles del mes, con la excepción de mayo y junio, los estudiantes salen de clase temprano para dar tiempo extra para las reuniones de los maestros. La reunión que ocurre en la mitad del mes se realiza después de las horas de clase. En estas reuniones los maestros analizan datos de las dos semanas previas, examinan y evalúan trabajo de los estudiantes, planean metas y exámenes para las dos semanas después.

Otro parte de la meta de mejorar el aprendizaje de los estudiantes es el "Professional walk-through". Cada mes un grupo de tres maestros pasan un día observando a otros maestros en su escuela o en otras escuelas del distrito, y después hablan de lo que observaron. Una parte del desarrollo profesional sigue siendo asistencia a conferencias, pero el enfoque principal en MJUSD es el desarrollo en el lugar de trabajo.

<b>Modoc Middle School</b>	<b>School Accountability Report Card, 2010-2011</b>
Modoc Joint Unified	<i>Provided by the Ed-Data Partnership</i>
	<i>For more information visit <a href="http://www.ed-data.org">www.ed-data.org</a></i>